

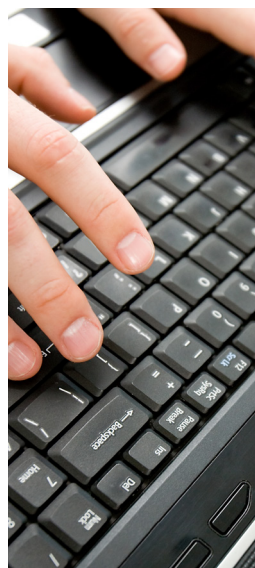


TISKOVÉ SESTAVY – REPORTY

pro školy a školská zařízení

Česká školní inspekce v rámci metodické podpory škol a školských zařízení (dále i „škola“), kterou poskytuje s cílem přispět ke zvyšování kvality vzdělávání, a s důrazem na podporu propojování externího hodnocení s vlastním hodnocením školy, nabízí mateřským školám, základním školám, středním školám, základním uměleckým školám a střediskům volného času k využití specifické tiskové sestavy – reporty. Ty poskytují detailnější přehledné informace o vybraných aspektech vzdělávání v dané škole a také souhrnné informace pro porovnání se situací ostatních škol stejného druhu v rámci daného kraje i celé ČR.

K dispozici je aktuálně sada devíti reportů pro MŠ, ZŠ a SŠ, tři reportů pro ZUŠ a tři reportů pro SVC. Reporty jsou ředitelům škol dostupné v systému InspIS DATA.



InspIS DATA



Česká školní
inspekce

Report hodnocení dle kritérií tzv. kvalitní školy

Report zaměřený na kritériální hodnocení školy poskytuje informace o **výsledcích hodnocení školy v jednotlivých kritériích** hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vycházejících z **modelu tzv. kvalitní školy** a také srovnání se **souhrnným hodnocením škol stejného druhu v rámci příslušného kraje i celé ČR.**



Ukázka reportu prezentujícího kritériální hodnocení ZŠ

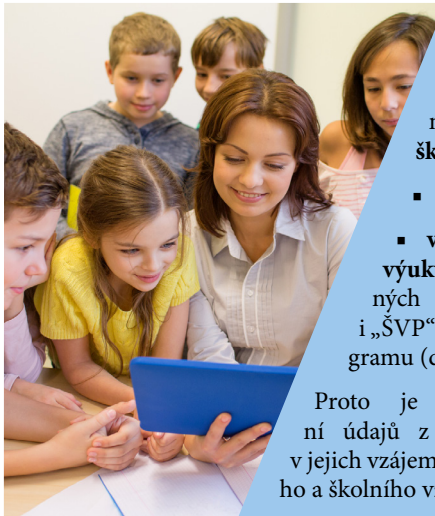
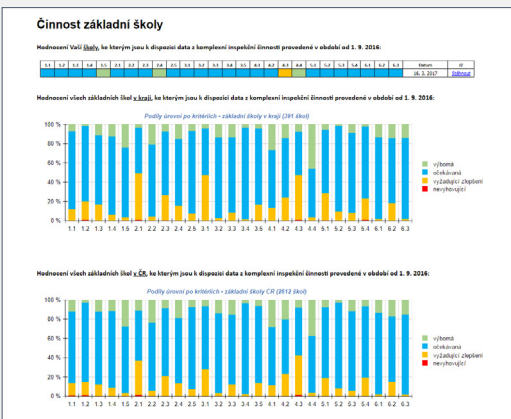
Kritériální hodnocení školy

Číslo: 123456789

Adresa: ...

... (text continues describing the school's performance and the evaluation process)

- Seznam kritérií**
1. Kritérium: ...
 2. Kritérium: ...
 3. Kritérium: ...
 4. Kritérium: ...
 5. Kritérium: ...
 6. Kritérium: ...
 7. Kritérium: ...
 8. Kritérium: ...
 9. Kritérium: ...
 10. Kritérium: ...
 11. Kritérium: ...
 12. Kritérium: ...
 13. Kritérium: ...
 14. Kritérium: ...
 15. Kritérium: ...
 16. Kritérium: ...
 17. Kritérium: ...
 18. Kritérium: ...
 19. Kritérium: ...
 20. Kritérium: ...
 21. Kritérium: ...
 22. Kritérium: ...
 23. Kritérium: ...
 24. Kritérium: ...
 25. Kritérium: ...
 26. Kritérium: ...
 27. Kritérium: ...
 28. Kritérium: ...
 29. Kritérium: ...
 30. Kritérium: ...
 31. Kritérium: ...
 32. Kritérium: ...
 33. Kritérium: ...
 34. Kritérium: ...
 35. Kritérium: ...
 36. Kritérium: ...
 37. Kritérium: ...
 38. Kritérium: ...
 39. Kritérium: ...
 40. Kritérium: ...
 41. Kritérium: ...
 42. Kritérium: ...
 43. Kritérium: ...
 44. Kritérium: ...
 45. Kritérium: ...
 46. Kritérium: ...
 47. Kritérium: ...
 48. Kritérium: ...
 49. Kritérium: ...
 50. Kritérium: ...
 51. Kritérium: ...
 52. Kritérium: ...
 53. Kritérium: ...
 54. Kritérium: ...
 55. Kritérium: ...
 56. Kritérium: ...
 57. Kritérium: ...
 58. Kritérium: ...
 59. Kritérium: ...
 60. Kritérium: ...
 61. Kritérium: ...
 62. Kritérium: ...
 63. Kritérium: ...



Hodnocení v konkrétním kritériu je v rámci inspekční činnosti vždy výsledkem vyhodnocení řady poznatků získaných během komplexní inspekce přímo ve škole. Tyto poznatky zohledňují:

- **konkrétní podmínky školy,**
- **vztah hodnoceného kritéria ke kvalitě výuky a k naplňování cílů vzdělávání obsažených ve školním vzdělávacím programu (dále i „ŠVP“) i v příslušném rámcovém vzdělávacím programu (dále i „RVP“).**

Proto je důležité při vlastním vyhodnocování údajů z reportu nahlížet na jednotlivá kritéria v jejich vzájemné vazbě a ve vztahu k naplňování rámcového a školního vzdělávacího programu.

Report materiálních a prostorových podmínek

Jedním ze základních úkolů škol je **naplňovat cíle** stanovené v ŠVP. V rámci komplexní inspekční činnosti se Česká školní inspekce vyslovuje mimo jiné k tomu, zda materiální a prostorové podmínky naplňování těchto cílů umožňují (na **čtyřstupeňové škále** – ano, spíše ano, spíše ne, ne).

Druhý report tedy poskytuje informace o tom, zda a do jaké míry umožňují materiální a prostorové podmínky naplňovat cíle vzdělávání stanovené ve školním vzdělávacím programu dané školy a stejně jako v případě kritériálního reportu nabízí srovnání se situací škol stejného druhu v rámci příslušného kraje i celé ČR.

Ukázka části reportu prezentujícího materiální a prostorové podmínky ZUŠ



Materiální a prostorové podmínky školy

Škola: Základní umělecká škola

Jedním ze základních úkolů škol je naplňovat cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu (ŠVP). V rámci komplexní inspekční činnosti se Česká školní inspekce vyslovuje mimo jiné k tomu, zda materiální a prostorové podmínky naplňování těchto cílů umožňují (na čtyřstupeňové škále – ano, spíše ano, spíše ne, ne).

Tabulka uvádí hodnocení Vaší školy (pokud je inspekční hodnocení materiálních a prostorových podmínek ve vztahu k naplňování cílů ŠVP k dispozici po 1. 9. 2016), s konkrétním uvedením zjištěného stavu. Souhrnný graf pak prezentuje podíl jednotlivých odpovědí za základní umělecké školy hodnocené po 1. 9. 2016 na území kraje a pro porovnání i za všechny hodnocené základní umělecké školy v ČR.

Pokud není v grafické části reportu uvedeno hodnocení, znamená to, že Vaše škola nebyla po 1. 9. 2016 v režimu komplexní inspekční činnosti dosud hodnocena. I v tomto případě se Vám ovšem pro ilustraci zobrazí souhrnné grafy reflektující situaci ve školách daného druhu na úrovni kraje i celé ČR.

Jak informace v reportu číst?

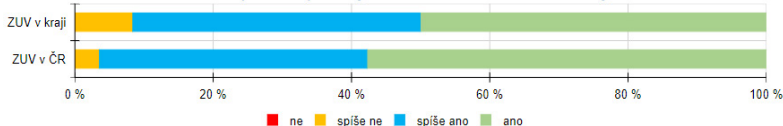
Materiální a prostorové podmínky škol jsou jedním ze základních předpokladů realizace kvalitního vzdělávání a naplňování cílů stanovených v rámcovém a školním vzdělávacím programu. Záznam České školní inspekce je konstatováním stavu odvozeným od řady dílčích zjištění přímo ve škole. Pokud bylo Českou školní inspekci konstatováno, že materiální a prostorové podmínky neumožňují nebo spíše neumožňují naplňování cílů výuky podle ŠVP, mělo by prioritní úsilí vedení školy společně se zřizovatelem školy směřovat k takovému vylepšení podmínek pro výuku, aby cílů výuky stanovených v ŠVP mohlo být dosaženo.

Pro informaci je doplněn i podíl hodnocených základních uměleckých škol podle ohodnocení podmínek v kraji a v ČR. Uvedené hodnoty poskytují orientační kontext k hodnocení v konkrétní škole. Ukazují především velikost skupiny se shodným stupněm hodnocení na území kraje a v celé ČR – zejména pokud se škola svým hodnocením řadí k některému z krajních hodnocení, je užitečné vědět, jaká část hodnocených škol byla Českou školní inspekci hodnocena stejně.

Umožňují materiální a prostorové podmínky naplňování cílů výuky podle ŠVP?

REDIZO	Základní umělecká škola	Výsledek hodnocení
6000	Základní umělecká škola	spíše ano

Materiální a prostorové podmínky ve vztahu k ŠVP - základní umělecké školy



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Report porušení předpisů

Důležitým předpokladem realizace kvalitního vzdělávání je to, aby **činnost školy** byla v **souladu** se všemi relevantními **právními normami**. Česká školní inspekce v rámci komplexní inspekční činnosti posuzuje mimo jiné u vybraných oblastí také soulad činností školy s platnou legislativou.

Třetí report tudíž poskytuje **informace o porušení vybraných právních předpisů ve vymezených oblastech ze strany školy a také srovnání četností porušení daných předpisů ve školách stejného druhu v rámci příslušného kraje a rovněž celé ČR.**

Ukázka části reportu prezentujícího porušení předpisů v případě SVČ

ČŠI Česká školní inspekce

Porušení předpisů

Školské zařízení: Středisko volného času dětí a mládeže

Jedním ze základních předpokladů realizace kvalitního vzdělávání je to, aby činnost školského zařízení byla v souladu se všemi relevantními právními normami. Česká školní inspekce v rámci komplexní inspekční činnosti posuzuje mimo jiné u vybraných oblastí také soulad činnosti školského zařízení s platnou legislativou.

Nejprve jsou specifikovány oblasti, jimiž je ve školských zařízeních indikováno porušení právních předpisů.

První část tabulky pak uvádí příslušné informace za **Vaše školské zařízení** (prázdná buňka vyjadřuje, že porušení nebylo konstatováno, červená buňka vyjadřuje, že porušení právních norem bylo zaznamenáno). Čísla v záhlaví sloupců odpovídají číslům oblastí vymezených v přehledu nad tabulkou.

Druhá část tabulky prezentuje **souhrnná data za střediska volného času na území kraje a v rámci celé ČR**. Čísla v tabulce uvádějí, v jakém podílu školských zařízení daného druhu bylo zaznamenáno porušení v jednotlivých oblastech právních předpisů (tj. čím vyšší číslo, tím ve větším podílu školských zařízení bylo zaznamenáno porušení). Uvedena jsou školská zařízení, v nichž od září 2016 byla provedena komplexní inspekční činnost.

Pokud není v tabulkové části reportu uvedeno hodnocení, znamená to, že Vaše školské zařízení nebylo po 1. 9. 2016 v režimu komplexní inspekční činnosti dosud hodnoceno. I v tomto případě se Vám ovšem pro ilustraci zobrazí souhrnné tabulky reflektující situaci ve školských zařízeních daného druhu na úrovni kraje i celé ČR.

Jak informace v reportu číst?

Informace v první části tabulky je pouze indikativní směrém k Vašemu školskému zařízení, nevypovídá nijak o tom, v čem případné porušení právních norem spočívalo, ani jakým způsobem bylo odstraněno (informace byla součástí kontrolního protokolu, který vždy ukládá nesoulad s právními normami ve stanovené lhůtě odstranit). Podrobné informace je tedy třeba vždy vyhledat v inspekční zprávě a/nebo protokolu o kontrole, které jste obdrželi po ukončení inspekční činnosti.

Souhrnné informace ve druhé části tabulky slouží pro orientační přehled o tom, v jakém podílu školských zařízení, ve kterých byla po 1. 9. 2016 provedena komplexní inspekční činnost, bylo porušení právních předpisů zaznamenáno.

Položky:

- 1 Zjištěno porušení v oblasti bezpečnosti prostor určených pro zájmové vzdělávání.
- 2 Zjištěno porušení v oblasti BOZ.
- 3 Zjištěno porušení v oblasti vzdělávacích programů (§ 5 a 7 školského zákona).
- 4 Zjištěno porušení právních předpisů v oblasti personálního zajištění vzdělávání.

REDIZO	Středisko volného času	1	2	3	4
6000	Středisko volného času dětí a mládeže				
Četnost zjištění jednotlivých porušení – střediska volného času (v %)					
průměr	střediska volného času v kraji (8)	0	0	0	0
průměr	střediska volného času v ČR (157)	8	9	6	9



Report s výsledky testování

Česká školní inspekce realizuje **každoročně výběrová zjišťování výsledků žáků v různých ročních, různých předmětech či vzdělávacích oblastech a gramotnostech, na základních, středních i vyšších odborných školách.** Výsledky zjišťování v agregované podobě na úrovni škol představují důležitou orientační informaci o naplňování požadovaných výstupů vzdělávání v jednotlivých sledovaných oblastech RVP.

Report tedy v tomto kontextu poskytuje informace o rozložení výsledků žáků v jednotlivých testováních prováděných Českou školní inspekcí, kterých se škola účastnila, a také srovnání se **souhrnnými výsledky testovaných žáků ostatních škol příslušného kraje i celé ČR.**

Ukázka části reportu prezentujícího výsledky testování na SŠ



Výsledky testování České školní inspekce

Škola: Gymnázium

Česká školní inspekce realizuje každoročně různé rozsáhlé výběrové zjišťování (tj. vždy pouze na vybraném vzorku škol napříč celou ČR) výsledků žáků v různých ročnících a různých předmětech či vzdělávacích oblastech a gramotnostech. Výsledky zjišťování v agregované podobě na úrovni škol představují důležitou orientační informaci o naplňování požadovaných výstupů vzdělávání v jednotlivých sledovaných oblastech rámcových vzdělávacích programů.

Výběrovost zjišťování České školní inspekce v důsledku znamená, že množiny škol z daného kraje u jednotlivých zjišťování nejsou stejné. Pro každé doposud realizované zjišťování je uveden seznam škol zřizovaných krajem, které se výběrového zjišťování zúčastnily, informace o počtech škol a žáků účastnících se výběrového zjišťování a následně formou grafu základní informace o výsledcích žáků – ta pro jednotlivé testované oblasti (předměty, gramotnosti apod.) a ročníky prezentuje rozložení výsledků podle úspěšnosti (jaké podíly žáků dosáhly průměrných úspěšností 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 %, 81–100 %). Pro každou testovanou oblast (předmět, gramotnost) a ročník jsou uvedeny informace za školy zřizované krajem, za všechny školy na území kraje bez ohledu na zřizovatele a za všechny zahrnuté školy v ČR.

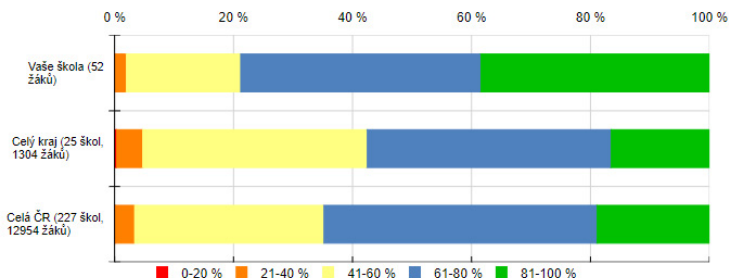
Pro zobrazení výsledků škol je třeba v horním panelu vybrat konkrétní výběrové zjišťování a konkrétní ročník a předmět, vzdělávací oblast či gramotnost v rámci daného zjišťování.

Pokud se v některém výběrovém zjišťování zúčastnila pouze jedna škola zřizovaná krajem, je uvedena v seznamu zúčastněných škol, ale její výsledky nejsou prezentovány v grafu coby samostatný řádek (nešlo by o průměr za školy zřizované krajem, ale o výsledky jedné konkrétní školy, které Česká školní inspekce obecně neposkytuje). Pokud se některého výběrového zjišťování nezúčastnila žádná škola zřizovaná krajem, prezentuje graf pouze výsledky za všechny školy na území kraje bez ohledu na zřizovatele a průměrné výsledky za všechny zúčastněné školy v ČR. Pokud se některého výběrového zjišťování nezúčastnila žádná škola v územní působnosti kraje bez ohledu na zřizovatele, není takové výběrové zjišťování v reportu zahrnuto vůbec.

Výběrové zjišťování výsledků žáků 2016/2017 – 3. ročník SŠ (PG, IG, JG)

Informační gramotnost – 3. ročník SŠ

Rozložení výsledků žáků podle úspěšnosti



Report k období návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání

Dále jsou k dispozici reporty z **tematické** inspekční činnosti České školní inspekce zaměřené na **období** po **návratu žáků** k **prezenčnímu vzdělávání** v ZŠ a SŠ na konci 2. pololetí minulého školního roku. Tematická inspekční činnost se skládala z rozhovoru s vedením školy a z dotazníků pro třídní učitele:

Dopady – rozhovor s vedením ZŠ (červen 2021)

- report zahrnuje srovnání informací za konkrétní školu se situací v ostatních základních školách v ČR

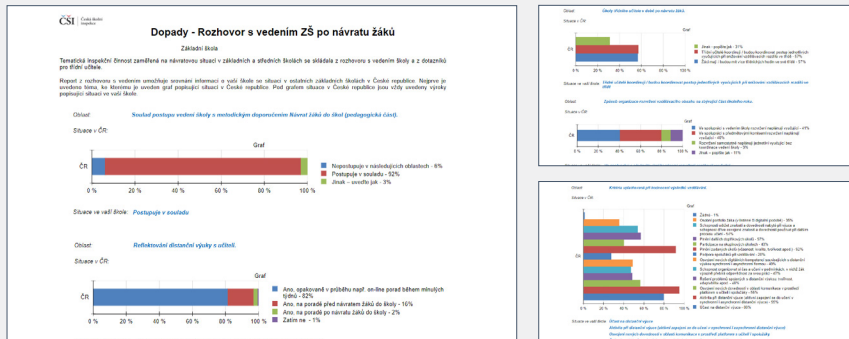
Dopady – rozhovor s vedením SŠ (červen 2021)

- report zahrnuje srovnání informací za konkrétní školu se situací v ostatních středních školách v ČR

Dotazníky pro třídní učitele po návratu žáků do školy (červen 2021)

- report z dotazníků pro třídní učitele obsahuje porovnání odpovědí třídních učitelů dané školy s třídními učiteli z ostatních základních nebo středních škol v ČR

Ukázka části reportu prezentujícího dopady distanční výuky v ZŠ



Jaká data reporty přinášejí

Reporty (kromě reportu k testování) zobrazují **informace z poslední inspekční činnosti** České školní inspekce provedené v režimu komplexní inspekce v období od 1. září 2016 a dále **3 reporty** týkající se **období návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání** v ZŠ a SŠ. Pokud v dané škole nebo její součásti nebyla v uvedeném období komplexní inspekční činnost dosud provedena, nezobrazí se příslušné informace za konkrétní školu, ale pouze souhrnné informace pro porovnání za ostatní školy stejného druhu v rámci kraje a celé ČR. **Součástí reportů** jsou pak kromě **vysvětlejších jejich struktury** také podrobné informace o tom, jak daný report **interpretovat** a jak s poskytnutými informacemi **pracovat**.

Informace k výstupům z dobrovolného zjišťování výsledků žáků

Období po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání na konci minulého školního roku bylo velmi důležitou dobou k tomu, aby mohli **učitelé v kontextu řešení dopadů pandemie** nemoci covid-19 ve školách postupně **identifikovat vzdělávací rozdíly a nedostatky ve znalostech a dovednostech jednotlivých žáků** a následně na tato zjištění **adekvátně reagovat**.

Identifikaci bylo samozřejmě možné realizovat různými způsoby. Jedním z možných diagnostických nástrojů jsou **různě zaměřené testové úlohy** umístěné v inspekčním systému elektronického testování **InspIS SET**, díky kterým může škola získat dílčí porovnání v jednotlivých vzdělávacích oborech či oblastech a v jednotlivých ročnících, zcela podle výběru a uvážení ředitele školy nebo i autonomně prostřednictvím využití testů ze strany jednotlivých učitelů.

Využití systému InspIS SET v **modulu školního testování** je zcela zdarma a získané výsledky má k dispozici pouze daná škola pro svou další pedagogickou práci.

Nad rámec autonomního využití inspekčního testovacího systému InspIS SET i databanky úloh, což lze učinit kdykoli ze strany každé školy podle jejího vlastního uvážení, připravila Česká školní inspekce pro základní školy a víceletá gymnázia také **možnost dobrovolné účasti na procesu ověřování výsledků žáků na úrovni 5., 7. a 9. ročníků základních škol**, s obsahovým zaměřením na **český jazyk, matematiku a anglický jazyk**. Konkrétní výběr ročníků i vzdělávacích oborů zůstal na řediteli školy, bylo možné realizovat testování ve všech uvedených ročnících a vzdělávacích oborech, nebo si zvolit jen některý z ročníků či vzdělávacích oborů.

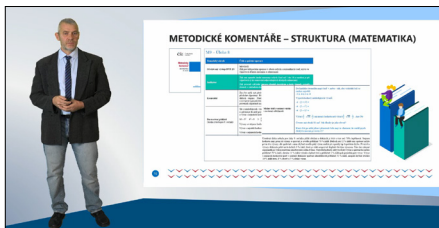
Cílem zjišťování bylo poskytnout žákům, jejich rodičům, učitelům a ředitelům škol objektivizovanou a relevantní informaci o výsledcích vzdělávání v kontextu dopadů mimořádných opatření (dlouhodobá absence

prezenční výuky). Získané informace mohou být nejen zpětnou vazbou pro žáky a jejich zákonné zástupce, ale také významným evaluačním nástrojem pro školy (vlastní hodnocení efektivity vzdělávání).

Výsledky testování jsou k dispozici pouze konkrétní škole, nikdo jiný k nim přístup mít nebude. Cílem není využití výsledků testování pro externí hodnocení škol, ale výhradně pro podporu vzdělávání v nich.

Proto vedle standardních výsledkových sestav v prostředí systému InspIS SET budou mít **školy k dispozici ještě rozšiřující reporty v systému InspIS DATA**, které poskytnou porovnání výsledků školy se skupinami dalších škol obdobných charakteristik. Současně **Česká školní inspekce poskytne školám podrobnější metodický komentář k obsahu testů s doporučeními**, jak se zjištěními týkajícími se úrovně znalostí a dovedností žáků ve vybraných vzdělávacích oborech pracovat dále ve výuce.

Tuto nabídku od České školní inspekce již na začátku prosince 2020 obdržely elektronicky všechny základní školy a všechna víceletá gymnázia, zájem o účast vyjádřilo více než tisíc z nich. **Dobrovolné ověřování výsledků žáků** mělo být realizováno již v průběhu 2. pololetí školního roku 2020/2021, s ohledem na konečnou délku trvání distančního vzdělávání však mohlo být toto dobrovolné indikativní testování realizováno až v období **od 18. října 2021 do 15. listopadu 2021**. Informace o využití výsledků ze strany školy naleznete ve **videu** zveřejněném na YouTube kanále ČŠI.



Přístup k reportům

Reporty jsou dostupné ředitelům škol po přihlášení do systému InspIS DATA (<https://inspis.csicr.cz>), kde se jim po výběru možnosti **Sestavy – Uložené sestavy** v horním panelu nabídne výše vymezený **přehled reportů**. Po kliknutí na daný report se přepočítají příslušná data a report řediteli školy zobrazí **aktuální informace a jednotlivá porovnání**. Přístup k těmto reportům s podrobnými informacemi mají pouze školy, kterých se dané hodnocení týká.

V InspIS DATA se pak po výběru položky horního menu **Sestavy – Uložené sestavy** uživatelé nabídnou seznam dostupných reportů k zobrazení.

V případě jakýchkoli problémů se zobrazením reportu apod. využijte prosím systém InspIS HELPDESK.

Sledujte výstupy České školní inspekce na Facebooku, Twitteru i YouTube



ANALÝZY | DATA | PUBLIKACE
ČSÍ Česká školní inspekce

Česká školní inspekce - analýzy, data, publikace
6. prosince v 23:14

Mezi českými školami jsou významné rozdíly. Jaké jsou společné znaky a charakteristiky škol, kterým se daří s žáky dosahovat výborných výsledků? Jak iniciovat změnu ve školách, kterým se to daří méně? Vize v nové tematické zprávě <https://www.csicr.cz/.../Tematicka-zprava-%E2%80%93-Spolecne-...>



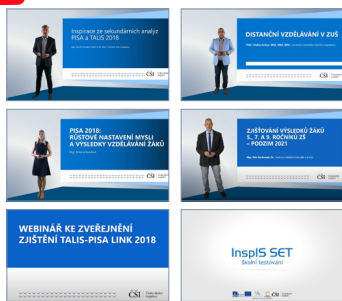
Česká školní inspekce - Analýzy, data, publikace
@CSInspice

Česká školní inspekce je správním úřadem ČR provádějícím hodnocení a kontrolu kvality a efektivity vzdělávání.

Česká školní inspekce - Analýzy, data, publikace @CSInsp... · 6. 12. ...
Je přitom prokázáno, že předškolní vzdělávání má zejména pro děti ze znevýhodněného rodinného prostředí obrovský význam a jeden rok po něm namísto tříkrát méně...



Česká školní inspekce - Analýzy, data, publikace @CSInsp... · 1. 12. ...
Jak úspěšně umí čeští žáci pracovat s elektronickými texty? Dokáží odlišit fakta od názoru autora a kriticky pracovat s textem? Jak čeští učitelé podporují čtenářské aktivity svých žáků? Více v sekundární analýze PISA 2018: Čtenářství ve 21. století csicr.cz/cz/Dokumenty/P...



Česká školní inspekce - Analýzy, data, publikace @CSInsp... · 30. 11. ...
I v matematice nebo přírodovědě lze rozvíjet čtenářskou gramotnost našich žáků. Jak?
Inspice pro oba stupně základních škol i víceletá gymnázia jsou zde csicr.cz/cz/Dokumenty/P...

