

# METODICKÉ DOPORUČENÍ MŠMT K PRÁCI UKRAJINSKÝCH ASISTENTŮ PEDAGOGA (UKR AP) VE ŠKOLÁCH

Cílem tohoto metodického doporučení je na základě požadavků ze škol stručně specifikovat předpoklady pro práci ukrajinských asistentů pedagoga ve školách a náplň jejich práce jednak z pohledu vedení škol a jednak z pohledu samotných ukrajinských asistentů pedagoga<sup>1</sup>.

Metodické doporučení navazuje na [materiál](#), který stanovuje podmínky pro financování ukrajinských asistentů pedagoga ve školách v roce 2022 a je rovněž výchozí pro pokračování financování v roce 2023.

## KVALIFIKAČNÍ PŘEDPOKLADY UKR AP

Asistent pedagoga je pedagogickým pracovníkem a musí splňovat **odbornou kvalifikaci** stanovenou pro asistenta pedagoga. Podrobnější informace jsou uvedeny v [Informaci k možnostem zaměstnávání ukrajinských občanů na pozici pedagogického pracovníka](#).

Pokud škola využije [další finanční prostředky stanovené MŠMT](#) na ukrajinského asistenta pedagoga, musí tento asistent pedagoga splnit odbornou kvalifikaci podle § 20 odst. 1 zákona o pedagogických pracovnících.

**Znalost českého jazyka** se ověřuje pouze rozhovorem s ředitelem školy. Aby mohla spolupráce všech aktérů ve škole fungovat efektivně, je pro UKR AP alespoň základní znalost českého jazyka nezbytným předpokladem.

## ROLE UKR AP VE ŠKOLE

Primární rolí UKR AP je v první fázi zejména seznámení dítěte/žáka cizince<sup>2</sup> s prostředím školy, s jeho právy a povinnostmi a podpora dítěte/žáka v tom, aby měl/o ve škole pocit bezpečí a důvěry. UKR AP zajišťuje přímou podporu těchto dětí a žáků při vzdělávání, poskytuje metodickou podporu učitelům, pomáhá odstraňovat jazykové a kulturní bariéry ve třídě i škole, snaží se o vytváření pozitivního klimatu ve třídě a spolupracuje s rodinami těchto dětí/žáků. Všem zúčastněným poskytuje zpětnou vazbu o tom, jak se integrace dítěte/žáka daří.

## UKR AP Z POHLEDU VEDENÍ ŠKOLY

Vedení školy by mělo zejména obdobně jako u ostatních pedagogických pracovníků **vytvářet vhodné podmínky** pro činnost UKR AP ve škole, tzn. seznámit jej se všemi důležitými informacemi, poskytnout mu pro jeho práci vhodné zázemí a nabídnout pomoc v případě potřeby řešit jakýkoliv problém.

## UKR AP Z POHLEDU PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Smyslem přítomnosti UKR AP je podpora při začleňování dítěte/žáka, které/který se musí adaptovat na nové prostředí a podpora učitele, který působí v dané třídě. Pokud je spolupráce dobře nastavená, přináší to prospěch všem aktérům a snižuje se zátěž učitele, který se může soustředit plně na vzdělávání, které je zároveň možné ve větší míře individualizovat.

Pro budoucí spolupráci je nezbytné, pokud si učitel s asistentem hned na počátku jasně vymezí okruh činností, které jsou od asistenta pedagoga očekávány a co jsou naopak činnosti, které asistentovi nepřísluší.

V základní škole by měli mít učitel a asistent možnost se společně připravovat na výuku a řešit vzdělávací potřeby konkrétních žáků. Ideální je každý den po vyučování věnovat určitý čas zhodnocení práce žáků za daný den a naplánování práce na den další. Asistent by měl vždy vědět, čeho se bude výuka v daný den týkat, na čem a jak bude se žáky pracovat.

<sup>1</sup> Připraveno s využitím materiálu „Stručný průvodce pro asistenty podporující děti a žáky z Ukrajiny“ (NPI ČR, 2022)

<sup>2</sup> Cizincem se rozumí osoba, které byla v ČR poskytnuta dočasná ochrana v souvislosti s válkou na Ukrajině.

## ČINNOSTI, KTERÉ SE OD UKR AP OČEKÁVÁJÍ:

Role ukrajinského pedagoga v konkrétní třídě se může lišit nejen mezi jednotlivými školami, ale rovněž v rámci jedné školy. Velmi se liší činnosti UKR AP v předškolním vzdělávání, na prvním nebo druhém stupni ZŠ, případně na SŠ. Obecně lze uvést, že úkolem UKR AP je zejména:

- seznámení dítěte/žáka s prostředím školy a se všemi důležitými informacemi o škole (školní a třídní pravidla, rozvrh hodin, režim dne, organizace školního roku, školní stravování, školní družina, kroužky, pravidla hodnocení, nezbytné pomůcky apod.)
- plánování výuky ve spolupráci s učitelem (ZŠ, SŠ)
- příprava metodických zdrojů a pomůcek pro výuku
- spolupráce s učiteli jednotlivých předmětů (ZŠ, SŠ)
- motivace dětí/žáků cizinců k zapojení do třídního kolektivu a k učení
- pomoc při překonávání jazykové bariéry
- práce s dítětem/žákem dle zadání učitele
- upozornění učitele na nejrůznější problémy dítěte/žáka a spolupráce při hledání řešení
- pomoc žákům s vypracováním domácích úkolů (ZŠ, SŠ)
- komunikace se zákonnými zástupci:
  - vysvětlit základní odlišnosti českého vzdělávacího systému od ukrajinského systému,
  - seznámit je se všemi důležitými informacemi o škole, školní družině, školním stravování, kroužcích atd.,
  - konzultovat průběžně vzdělávací potřeby a pokroky dítěte/žáka,
  - předat v případě potřeby kontakty na odborníky (školní psycholog, výchovný poradce apod.)

## MIMO KOMPETENCE UKR AP JE ZEJMÉNA:

- samostatné plánování a organizace vzdělávání
- samostatné vzdělávání dětí/žáků (ve třídě nebo mimo třídní kolektiv)
- vzdělávání ukrajinských dětí/žáků v českém jazyce
- řešení výchovných problémů (role UKR AP je pouze podpůrná)
- hodnocení žáků

## MOŽNOST DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PRO UKR AP

- **NPI ČR** – <https://www.npi.cz/vzdelavani>
- **Člověk v tísni** – [online kurzy](#) češtiny pro ukrajinské asistenty pedagoga
- **Centrum pro integraci cizinců** – [online kurzy](#) češtiny
- Aktivity neziskových a dalších organizací



## ODKAZY NA DALŠÍ METODICKÉ MATERIÁLY:

- <https://ukrajina.npi.cz/files/strucny-pruvodce-ap.pdf>
- <https://ukrajina.npi.cz>
- <https://inkluzivniskola.cz/publikace-pro-dap>