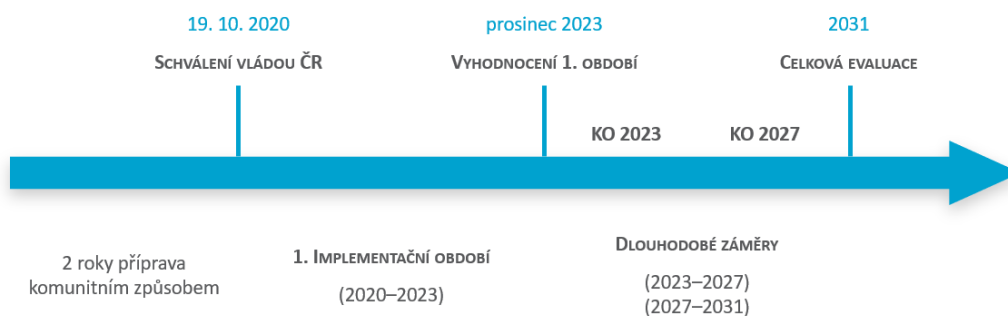


Interní evaluace Strategie 2030+ za 1. implementační období

I. Procesní část implementace STRATEGIE 2030+

Implementace je rozdělena do 3 období, kdy každé vychází z identifikace klíčových opatření, která mají nejvýznamnější potenciál přispět k naplnění cílů samotné Strategie 2030+ (dále jen S2030+).



1. Období: 2020–2023

- Součástí schválené Strategie 2030+ vládou byly také, jako samostatné přílohy, tzv. implementační karty pro plnění opatření a aktivit v 1. období. Vedle toho byl platný Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR na období 2019–2023 a docházelo tedy k souběhu plnění opatření těchto 2 dokumentů.
- Každá implementační karta měla svou řídicí pracovní skupinu, která byla stanovena příkazem ministra školství ve složení: projektový manažer (gesčně příslušný ředitel odboru MŠMT), zástupce manažera, koordinátor S2030+, tajemník, věcně odborní zástupci MŠMT a zástupci CZVV, ČŠI a NPI ČR
- Kontrola plnění implementačních karet probíhala pravidelně prostřednictvím monitorovacích zpráv za každý kvartál. V souladu s nastavením systému včasného předcházení rizik a návrhu jejich řešení probíhal také monitoring prostřednictvím registru rizik.

Vyhodnocení 1. období implementace S2030+

- Vyhodnocení postupu implementace za 1. implementační období byl připravován průběžně, finální materiál po ukončení realizačního období bude předložen v roce 2024 poradě vedení MŠMT a následně Vládě ČR na vědomí.

II. Obsahová část implementace STRATEGIE 2030+

STRATEGICKÉ CÍLE:

1. Strategický cíl 1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život
2. Strategický cíl 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

STRATEGICKÉ LINIE

1. Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání
2. Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání
3. Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků
4. Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce
5. Strategická linie 5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability

1. Období: 2020–2023

Karty klíčových opatření pro období 2020–2023



Všechny karty jsou plněny dle harmonogramu.

Podpora předškolního vzdělávání (PV)

Cíl opatření	
Neustálý proces zvyšování předškolního vzdělávání a zapojovat do něj čím dál více dětí. Proměna obsahu vzdělávání s důrazem na klíčové kompetence, podpora pedagogů a individualizovaná práce s dětmi.	
Soubor opatření a klíčových aktivit	
Opatření č. 1	Zvýšení účasti dětí v předškolním vzdělávání
Klíčová aktivita 1.1	Analýza příčin a návrh opatření
Klíčová aktivita 1.2	Meziresortní spolupráce na podporu komunikace se zákonnými zástupci
Klíčová aktivita 1.3	Zajištění potřebných kapacit
Opatření č. 2	Úprava RVP PV a zvýšení kvality předškolního vzdělávání
Klíčová aktivita 2.1	Úprava RVP PV
Klíčová aktivita 2.2	Podpora implementace RVP PV
Klíčová aktivita 2.3	Podpora pedagogické diagnostiky
Opatření č. 3	Podpora pedagogů a vedení školy
Klíčová aktivita 3.1	Zvýšení kvality přípravného vzdělávání
Klíčová aktivita 3.2	Posilování řídicích kompetencí vedoucích pracovníků
Klíčová aktivita 3.3	Podpora dalšího vzdělávání
Opatření č. 4	Parametrizace financování a nákladovosti MŠ

Klíčová aktivita 4.1	Snižování počtu dětí na učitele
Klíčová aktivita 4.2	Racionalizace finančních toků
Opatření č. 1	Zvýšení účasti dětí v předškolním vzdělávání
<p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvýšit podíl dětí, které se účastní předškolního vzdělávání prostřednictvím uceleného souboru aktivit a také posílením jeho atraktivity. • Motivovat zákonné zástupce, kteří dlouhodobě své děti do předškolního vzdělávání nezačleňují, a posilovat spolupráci mezi rodinou a školou. • Podporovat zřizovatele při naplňování zákonné povinnosti zajistit potřebné kapacity mateřských škol. 	
Stav plnění	
<p>Byl zadán a TA ČR zpracovala pro MŠMT výzkum „Ověření dopadů zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání“. Závěrečná zpráva obsahuje shrnutí dopadů a návrhy legislativních a dalších nelegislativních opatření pro oblast předškolního vzdělávání souvisejících se zavedením povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání. Na KA bude navazovat práce v dalším období implementace S2030+.</p> <p>Byla sestavena a jmenována mezirezortní pracovní skupina předškolního vzdělávání. Pracovní skupina se schází v pravidelných intervalech k aktuální problematice předškolního vzdělávání. Témata jednání: ukrajinská krize, demografický vývoj ve spojitosti s kapacitami v MŠ, podpora zápisů do MŠ, podpora čerpání šablon z operačních programů. Její činnost bude pokračovat v následujícím období.</p> <p>Výsledkem mezirezortní spolupráce na podporu práce se zákonnými zástupci vznikly materiály pro zjednodušené čtení s informacemi o zápisech do MŠ pro zákonné zástupce. S letákem operují zejména ředitelé škol a školní asistenti v MŠ, pracovníci v sociálních službách a na úřadech práce a další pracovníci na podporu rodin zejména v lokalitách, kde hrozí riziko sociálního vyloučení. Dále vznikla příručka pro pedagogické pracovníky „Komunikace se zákonnými zástupci“, která návodným způsobem seznamuje pedagogy s možnostmi využití komunikačních kanálů mezi mateřskou školou a zákonnými zástupci dětí. Příručka byla distribuována do všech mateřských škol v roce 2023.</p> <p>Navyšování kapacit a modernizace mateřských škol byly zajištěny ve spolupráci s operačním programem IROP (Integrovaný regionální operační program) z Evropského fondu pro regionální rozvoj (EFRR). Pro období 2021-2027 má IROP z evropských fondů vyčleněnu částku 14,1 mld. Kč. Výzvy jsou zaměřené na navyšování kapacit mateřských škol v území s identifikovanou nedostatečnou kapacitou.</p>	
Opatření č. 2	Aktualizace RVP PV a zvýšení kvality předškolního vzdělávání
<p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktualizovat RVP PV a metodicky podpořit pedagogické týmy mateřských škol nejen při aktualizacích školních vzdělávacích programů, ale především při práci s kurikulem, jejím vyhodnocováním a neustálém zkvalitňování. • Posílit zpětnovazební funkce školy při sledování a hodnocení efektivity vzdělávacího procesu a vzdělávacích výsledků. • Připravit postupy vedení a využívání pedagogické diagnostiky k individualizaci vzdělávání, což bude mít dopad i na snížení podílů odkladů školní docházky. 	
Stav plnění	
<p>Došlo k jmenování Pracovní rady pro úpravy RVP PV, v roce 2022 došlo k vytvoření tvůrčích týmů, které vyšly z návrhů a doporučení členů Pracovní rady. V Q3 2023 vznikla první aktualizovaná verze RVP PV.</p>	

Ke snížení podílů odkladů školní docházky vznikly ve spolupráci s NPI ČR v rámci projektu SYPO (podpořeno z ESIF) metodická příručky:

- Předškolní a prvostupňové vzdělávání: <https://www.npi.cz/projekty/7355-predskolni-a-prvostupnove-vzdelavani>
- Pedagogická diagnostika v mateřské škole: https://www.projektsypo.cz/dokumenty/Methodicka_prirucka_SYPO_Pedagogicka_diagnostika_MS_2022.pdf

NPI ČR pracuje v Q3 2023 na rozšíření Pedagogické diagnostiky v MŠ II., která bude obsahovat i návodná videa. Pro pedagogy MŠ byl spuštěn NPI ČR v roce 2022 vzdělávací 3denní kurz pedagogické diagnostiky (22 vyučovacích hodin). V roce 2023 bylo ve spolupráci s UNICEF umožněno nabízet tento vzdělávací program zdarma.

Dalším nástrojem ke snížení podílů odkladů školní docházky je pilotní projekt Pilotní ověření jednotného postupu snížení odkladů školní docházky v ORP Tábor. Závěrečná zjištění České školní inspekce z výroční zprávy roku 2021/2022 poukazují na vysoký podíl dětí s OŠD, který i přes přijatá systémová opatření neklesá a je nejvyšší v Evropě. Výzkum TA ČR z roku 2020 ukázal rozdíly ve využití diagnostických nástrojů a metod nejen na úrovni krajů, ale i v rámci jednotlivých subjektů ŠPZ. Cílem projektu je nastavení a ověření jednotného postupu vedoucího ke snížení OŠD, na základě sjednocení postupů na úrovni systému školských poradenských zařízení, pedagogického diagnostikování učitelek MŠ a individualizace vzdělávání na počátku povinné školní docházky. Součástí je i osvětová kampaň směrem k zákonným zástupcům dětí v PPV. Projekt byl započat v dubnu 2023. Bude realizován do konce roku 2024.

Opatření č. 3

Podpora pedagogů a vedení školy

Cíle:

- Zvýšit kvalitu předškolního vzdělávání prostřednictvím podpory pedagogů.
- Analyzovat obsah a způsob vzdělávání učitelů a ředitelů MŠ a podpořit možnost zvýšení požadavku na jejich odbornou kvalifikaci.
- Modernizovat obsah počátečního vzdělávání v souladu se současnými potřebami společného vzdělávání, vzdělávání dětí s OMJ, vzdělávání dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí.
- Podpořit profesní kompetence předškolních pedagogů v dalším vzdělávání a řídicí kompetence vedoucích pracovníků MŠ.

Stav plnění

V roce 2021 proběhla analýza kvality poskytovaného středního vzdělávání v oboru „Předškolní a mimoškolní pedagogika“. Z výsledného vyhodnocení vyplynulo, že není nutné provádět změny v profilu absolventa, neboť příprava odpovídá požadavkům, se kterými se učitelé v MŠ setkávají (cca více než z 93 %).

Dne 30. 9. 2021 byl schválen kompetenční profil ředitele. NPI ČR zahájil v září 2022 akreditovaný program Lídr školy (pilotní realizace programu). Dále proběhla 1. evaluační fáze programu a výsledky byly následně reflektovány a zapracovány do Standardu studia pro ředitele a Kompetenčního profilu (standardu) ředitele.

Na základě poznatků byl v březnu 2023 zpracován materiál „Nároky na kvalifikaci ředitelů/lek MŠ“.

V rámci aktivit na podporu dalšího vzdělávání analyzovala NPI ČR potřebnost obsahu DVPP. Na základě analýzy byla zpracována souhrnná vzdělávací nabídka DVPP pro pedagogy MŠ i management MŠ dle platných akreditací s prioritizací témat.

V rámci mezirezortní pracovní skupiny předškolního vzdělávání byly prezentovány aktuální problémy v oblasti počátečního vzdělávání a doporučující mechanismy na základě společné komunikace s neziskovým sektorem Platformy včasné péče. Jedná se zejména o využití personálních

<p>pozic asistenta pedagoga z Operačního programu OP JAK, dále pak pozici ukrajinského asistenta pro děti přicházející z Ukrajiny. Systémové nastavení jazykové přípravy dětí s OMJ předškolního povinného vzdělávání je nastaveno od 1.9.2021 vyhláškou č. 271/2021 Sb., vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.</p>	
Opatření č. 4	Parametrizace financování a nákladovosti MŠ
<p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nastavit financování mateřských škol tak, aby podporovalo další snižování počtu dětí na učitele a zároveň nezatěžovalo nadbytečnou administrativou ani vedení škol, ani zákonné zástupce. 	
Stav plnění	
<p>Ve spolupráci s krajskými úřady byla provedena analýza počtu tříd s výjimkou. Data byla porovnávána se skutečnou naplněností mateřských škol v daném kraji. Počet dětí na učitele v MŠ se snižuje.</p> <p>MŠMT připravilo popisný materiál k aktuálnímu stavu finančních toků. Do komplexního materiálu hodnocení personálních pozic v MŠ byla dopracovávána analýza využití PHmax v MŠ veřejných zřizovatelů. Bylo provedeno vyhodnocení dotazníkového šetření v MŠ – úplata a daňové zvýhodnění (tzv. školkovné). Z daní si díky němu mohou zákonní zástupci dítěte odečíst skutečné náklady (poplatky za mateřskou školu nebo podobné zařízení), roční strop odpovídá minimální mzdě – za rok 2023 si tedy lze snížit daň až o 17 300 korun.</p> <p>Další postup závisí na rozhodnutí vlády ČR, která v rámci balíčku úsporných opatření plánuje ukončit od roku 2024 tuto slevu na dani.</p> <p>V roce 2022 proběhlo zadání minitendru analýzy nepedagogických pracovníků, v druhém pololetí roku 2023 bude zpracováno vyhodnocení.</p>	

Revize RVP ZV a systém metodické podpory pro školy a pedagogy

Cíl opatření	
<p>Modernizovat obsah vzdělávání tak, aby odpovídalo dynamice a potřebám 21. století. Škola musí rozvíjet kritické myšlení, práci s informacemi, klást důraz na spolupráci a zároveň podporovat kompetenci k celoživotnímu učení. Základem vzdělání jsou kompetence pro život a jádrové učivo, které musí žáci umět propojovat, rozvíjet a aplikovat v každodenním osobním, profesním i občanském životě.</p>	
Soubor opatření a klíčových aktivit	
Opatření č. 1	Revize RVP ZV v oblasti ICT
Klíčová aktivita 1.1	Úprava obsahu RVP ZV – integrace nového pojetí informatiky a digitální gramotnosti
Klíčová aktivita 1.2	Příprava modelových ŠVP k revidovanému RVP ZV – oblasti informatiky a digitální gramotnosti
Klíčová aktivita 1.3	Příprava metodických materiálů k novým očekávaným výstupům informatiky a digitální gramotnosti
Klíčová aktivita 1.4	Příprava minimálního standardu materiální vybavenosti školy pro výuku nového pojetí informatiky a digitální gramotnosti
Klíčová aktivita 1.5	Implementace rámců pro digitální vzdělávání
Opatření č. 2	Revize RVP ZV
Klíčová aktivita 2.1	Návrh cílů a obsahů vzdělávání
Klíčová aktivita 2.2	Inovovat strukturu a obsah RVP ZV
Klíčová aktivita 2.3	Propojení formálního a zájmového vzdělávání v základních školách
Opatření č. 3	Vytvořit k revidovanému RVP ZV metodickou podporu – modelové ŠVP, učební materiály a úlohy

Klíčová aktivita 3.1	Tvorba učebních textů, úprava systému doložek učebnic
Klíčová aktivita 3.2	Tvorba souboru učebních úloh, tvorba souboru úloh pro ověřování výsledků vzdělávání v uzlových bodech
Opatření č. 4	Podpora pedagogů
Klíčová aktivita 4.1	Podpora pedagogických pracovníků při práci s kurikulem
Klíčová aktivita 4.2	Zvýšení kvality přípravného vzdělávání pedagogických pracovníků
Klíčová aktivita 4.3	Posilování kompetencí vedoucích pracovníků v pedagogickém řízení školy
Opatření č. 5	Pokusné ověřování kombinované formy vzdělávání v základních školách
Klíčová aktivita 5.1	Realizace kombinované formy vzdělávání pro vybrané třídy ZŠ a vybrané jednotlivé žáky ZŠ

Opatření č. 1	Revize RVP ZV v oblasti ICT
Cíl:	
<ul style="list-style-type: none"> • Pilotovat nové pojetí informatiky a digitální gramotnosti a vyhodnotit aplikaci nových částí kurikula na školách. Na základě závěrů připravit inovovaný RVP ZV, a to v oblastech informatiky a digitální gramotnosti. Po vydání revidovaného RVP budou mít školy dva roky na vytvoření podmínek pro jeho zavedení a změnu ŠVP. 	
Stav plnění	
<p>Do obsahu RVP ZV bylo integrováno nové pojetí informatiky a digitální gramotnosti. Školy mají od roku 2022 k dispozici inovovaný RVP ZV v oblastech informatiky a digitální gramotnosti a modelové ŠVP k revidovanému RVP ZV. Byly připraveny a průběžně jsou dále rozvíjeny metodické materiály a výuková videa k novým očekávaným výstupům informatiky a digitální gramotnosti. Jejich doplňování bude nadále pokračovat. Je připraven podpůrný web https://revize.edu.cz/.</p> <p>Byl zveřejněn minimální standard materiální vybavenosti školy pro výuku nového pojetí informatiky a digitální gramotnosti a probíhala implementace rámců pro digitální vzdělávání. Byla zpracována analýza Internetového připojení a vybavení počítači ve školách. Další data k vybavení škol byla získána mimořádným šetřením spojeným s poskytnutím mimořádných prostředků ve výši 1,3 mld. Kč na podzim 2020. Na základě tohoto šetření byl stanoven "standard konektivity škol": https://www.edu.cz/digitalizujeme/standard-konektivity-skol/. Je připravena metodická podpora ke způsobu naplňování standardu a obecném metodickém dokumentu (průvodci) k digitální infrastruktuře ve škole.</p> <p>Zároveň vznikla personální konzultační podpora pro školy (tzv. IT guru – financování z NPO a konzultanti ŠVP a krajští ICT metodici tzv. „KIMové“ – financování z projektu SYPO a po jeho ukončení z NPO). Celkem bylo poskytnuto více než 1500 konzultací k efektivnímu začlenění informatiky do ŠVP a přes 900 konzultací k infrastruktuře. Byl revidován rámcový vzdělávací program pro ZV (2021), gymnázia (2022) a střední školy (2023). Probíhá příprava metodických materiálů k ICT revizím RVP G (spuštěn web k revizím RVP gymnázií v digitální oblasti - https://revize-ict-g.rvp.cz/, připraveny modelové ŠVP k výuce informatiky a rozvoji digitální kompetence). V Konzultačním centru (https://kc.rvp.cz/) NPI ČR průběžně odpovídá na dotazy škol k implementaci rámcových vzdělávacích programů aktualizovaných v digitální oblasti. Podpora z NPO je plánována do konce roku 2025.</p> <p>V letech 2020-2021 proběhlo školení nakladatelů učebnic k zapracování nového pojetí informatiky a digitální gramotnosti. K srpnu 2023 je školám k dispozici 13 učebnic s udělenou schvalovací doložkou pro nové pojetí informatiky.</p>	

<p>Implementace nového RVP je každoročně evaluována (vždy před koncem kalendářního roku). Podle evaluační zprávy z roku 2022 učilo ve školním roce 2022/2023 podle revidovaného ŠVP 71 % základních škol a 65 % gymnázií. Šetření se ale účastnilo (dotazník vyplnilo) pouze 35 % škol, takže skutečná čísla jsou pravděpodobně výrazně nižší. Podle harmonogramu však musí všechny základní školy začít vyučovat podle nového RVP na 1. stupni nejpozději od 1. 9. 2023 a na 2. stupni nejpozději od 1. 9. 2024.</p>	
Opatření č. 2	Revize RVP ZV
<p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulovat ve spolupráci s odbornou komunitou obecné kurikulární cíle (vyjít ze S2030+; navázat na stávající cíle a jejich vymezení aktualizovat; navázat i na cíle, které jsou již v základních školách podporovány). 	
Stav plnění	
<p>V roce 2021 byly k tématům: Klíčové kompetence, Jádrový a rozvíjející obsah vzdělávání, Průřezová témata, Uzlové body a jejich ověřování, Rámcový učební plán a Modelový ŠVP ve spolupráci s pedagogickými fakultami realizovány workshopy, kterých se účastnili učitelé, ředitelé, akademici i studenti. Tyto workshopy byly jedním z podkladů pro zpracování tzv. „Hlavních směrů RVP ZV“ (HSR RVP ZV), vstupního materiálu pro revize. Tento dokument byl projednán poradou vedení 24.11.2022.</p> <p>Na přelomu roku 2022/2023 bylo skupinou expertů MŠMT dopracováno k Hlavním směrům revize RVP ZV "Zadání pro NPI ČR" (Zadání), a to bylo 31. 1. 2023 poradou vedení MŠMT schváleno coby technické zadání pro proces revize. Obsahovalo mj. vyjasnění či rozhodnutí neuzavřených otázek např. jádrového vs. rozvíjejícího vzdělávacího obsahu. Dokument byl předán k realizaci NPI ČR dne 1. 2. 2023, který začal pracovat na konkrétních oblastech. Byly vytvořeny koncepce revize vzdělávacích oblastí jako podklad pro budoucí aktualizaci a inovaci RVP ZV (dostupné na https://velke-revize-zv.rvp.cz/).</p> <p>Pracovní skupiny NPI ČR na základě výše uvedených dokumentů (HSR RVP ZV, Zadání) začaly formulovat první verze očekávaných výstupů (OV) a definovat strukturu revidovaného RVP ZV. Formulován je tzv. společný základ vzdělání pro všechny žáky, vyjasněny jsou soubory klíčových kompetencí a základních gramotností. Druhá verze OV byla pracovními skupinami předložena ve druhé polovině srpna 2023. Začátkem Q4 2023 bude MŠMT předložena první hrubá verze RVP ZV a posouzen její soulad s HSR RVP ZV a Zadáním a následně bude dokument předložen k veřejnému připomínkování. Po vypořádání a zapracování připomínek ze strany NPI ČR bude návrh revidovaného RVP ZV předložen MŠMT ke schválení. Předpokladem je začátek roku 2024.</p> <p>V rámci propojování formálního a neformálního, resp. zájmového vzdělávání na ZŠ, byly zkoumány základní bariéry, se kterými se propojení potýká. Zpracovávány jsou mj. dokumenty „Analýza bariér propojování formálního a zájmového vzdělávání“ a „Příklady dobré praxe ze škol“, kde se propojování daří podle současného RVP ZV (analýza byla realizována v rámci projektu OP VVV).</p> <p>V současné době je připravován návrh na změnu vyhlášky č. 263/2007 Sb., vyhláška, kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí a výkladu k ní, jako základní předpoklad pro usnadnění propojování formálního a neformálního, resp. zájmového vzdělávání. Tento návrh bude projednán v pracovní skupině Propojování formálního a neformálního vzdělávání a následně předložen do porady vedení ke schválení.</p>	
Opatření č. 3	Vytvořit k revidovanému RVP ZV metodickou podporu – modelové ŠVP, učební materiály a úlohy
<p>Cíle:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> Vytvořit k revidovanému RVP ZV metodickou podporu – modelové ŠVP, učební materiály a úlohy 	
Stav plnění	
<p>Vzhledem k posunu prací na tvorbě revidovaného RVP ZV dochází k posunu tvorby učebních textů, učebních materiálů i ověřovacích úloh. V Hlavních směrech je NPI ČR zadáno, aby již v průběhu tvorby RVP ZV byly zpracovávány dílčí části modelových školních vzdělávacích programů. V Zadání pro NPI ČR je zpřesněno, jaké druhy modelových školních vzdělávacích programů mají vzniknout. V této době dochází ze strany NPI k aktualizaci harmonogramu jednotlivých úkolů v rámci revize RVP ZV a po jeho vyhodnocení bude upraven i harmonogram vzniku učebních materiálů, souborů učebních úloh a vydání modelových školních vzdělávacích programů.</p> <p>System udělování doložek učebnicí byl v měsíci srpnu procesně upraven a to tak, že doložky učebnicím uděluje stále MŠMT, ale zajištění doporučujících posudků a komunikace s nakladateli je stejně jako v případě prodlužování platnosti doložek procesně převedeno na NPI ČR. V současné chvíli jsou zpracovávány podklady (varianty) pro rozhodnutí o proměně či novém nastavení certifikace kvality učebních materiálů. Předpokladem je, že rozhodnutí o výsledném řešení bude přijato ve Q4 2023.</p> <p>V roce 2023 byl připraven a schválen systémový projekt z OP JAK Podpora kurikulární práce škol na (IPs Kurikulum): https://www.edu.cz/podpora-skol/projekty-op-jak/ips-kurikulum/. Projekt realizuje NPI ČR od 1. dubna 2023 do 30. listopadu 2028. Hlavní projektovou aktivitou je široké spektrum vzdělávání učitelů a celých pedagogických sborů se zaměřením na modernizaci obsahu, metod a forem vzdělávání a podporu při inovaci školních vzdělávacích program. Rozšířena bude síť metodických kabinetů jako nástroje kolegiální podpory a učící se komunity. Projekt se také soustředí na systematizaci stávajících otevřených vzdělávacích zdrojů a koordinaci přípravy nových metodických a výukových materiálů vznikajících v projektech IPo OP JAK. Tyto vzdělávací materiály zpřístupní učitelům pro využití ve výuce.</p>	
Opatření č. 4	Podpora pedagogů
<p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizovat tematické šetření, jehož výsledkem bude formulace hodnocení kvalitní kurikulární práce v základní škole. Připravit metodiku efektivního fungování dvoustupňového kurikula (RVP – ŠVP) ve škole. Vytvořit elektronické prostředí pro kvalitní zobrazení revidovaného RVP ZV a jeho snadnou aktualizaci. Vytvořit funkční metodickou podporu pro zkvalitnění kurikulární práce škol a učitelů v souladu s revidovaným RVP ZV. Zpracovat inovovanou koncepci pregraduální přípravy pedagogických pracovníků, která bude posléze promítnuta do opatření na úrovni vysokých škol. Posílit zejména pedagogicko-psychologickou a didaktickou složku přípravy pedagogů v souladu s kompetenčním pojetím kurikula. S využitím výstupů projektů z OP VVV vytvořit modulový systém vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků zahrnující rozvoj dovedností v oblasti analýzy vnějšího a vnitřního prostředí konkrétní školy nebo školského zařízení vedoucí i ke zvýšení kompetencí vedoucích pracovníků k vytváření vlastního systému monitorování, respektive supervize výuky a promítnutí takto získaných zjištění do všech navazujících manažerských funkcí (plánování, organizování, personálních činností, vedení lidí, kontroly), a to ve všech paralelních fázích, kterými procházejí (analýza, rozhodování, implementace). 	
Stav plnění	
<p>Bylo realizováno kvalitativní šetření – polostrukturované rozhovory s řediteli, učiteli a koordinátory ŠVP k odhadu potřeb škol z hlediska podpory při revizi kurikulárních dokumentů¹. Závěry z tohoto</p>	

¹ WIESNEROVÁ, Anna. Pozadí tvorby školních vzdělávacích programů se zaměřením na vzdělávací

šetření ukázaly, že učitelé nejsou příliš motivováni k revizi kurikula kvůli pracovní vytíženosti. Většina vnímá časté změny kurikula negativně a věnují se spíše výuce než tvorbě kurikula. Některým učitelům chybí materiály pro např. badatelský styl výuky, mají problémy se zaváděním klíčových kompetencí a cílů vzdělávání, soustředí se na přípravu k přijímacím zkouškám. Školy revidují své ŠVP na základě potřeb a pokynů MŠMT, ale často jim chybí motivace, vlastní důvod těchto změn. Návrhem řešení je méně časté, za to promyšlené změny RVP ZV a konzultační orgán pro školy.

Mezi ministrem školství a zástupci děkanů všech českých fakult připravujících učitele bylo v roce 2021 podepsáno Memorandum o podpoře reformy přípravy učitelů v ČR. Jeho cílem je proměna vzdělávání budoucích učitelů tak, aby byli lépe připraveni na práci s žáky a na podporu jejich učení.

V rámci přípravy učitelů byl v projektu SYPO připraven dokument „Kompetenční model ředitele školy“ – verze pro pilotáž. Zároveň byl připraven dokument návrh pilotáže kompetenčního modelu ředitele školy.

A bylo připraveno nové vstupní vzdělání ředitelů ve spolupráci s Ředitelem naživo.

Byl realizován projekt Dějepis+, v jehož rámci formou učících se komunit rozvíjelo svou výuku moderních dějin přes 400 učitelů dějepisu a společenských věd, sdružených v 55 učících se komunitách, podporovaných týmem nejlepších českých didaktiků a učitelů dějepisu. V roce 2022 byl spuštěn plně funkční web projektu Dějepis+ (Sinus CZ): <https://dejepisplus.npi.cz/>, kde je možné najít mj. ucelený soubor lekcí pokrývající jeden ročník školní výuky zaměřený na badatelskou výuku moderních dějin (od první světové války až po témata antropocénu). Do konce roku 2023 bude zpracována dopadová evaluace projektu a bude navržen způsob dalšího šíření jeho výsledků.

Kurikulární práce pedagogických pracovníků bude dále podpořena prostřednictvím systémového projektu IPs Kurikulum (metodická a technická podpora při tvorbě, práci i vyhodnocování ŠVP), vč. tvorby modelových ŠVP. Projekt z OP JAK byl schválen a je od dubna 2023 v realizační fázi.

U KA 4.2. “Zvýšení kvality přípravného vzdělávání pedagogických pracovníků” jsou plněny hlavní priority Reformy přípravy učitelů a učitelek (viz <https://www.edu.cz/pregradual/>):

- proběhl první ročník Národního šetření kompetencí začínajících učitelů a absolventů učitelství jako nástroj zpětné vazby fakultám a systému (výsledky <https://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/unikatni-setreni-jak-jsou-zacinajici-ucitele-pripraveni-na>), právě probíhá druhý ročník, výsledky budou zveřejněny do konce roku 2023
 - V říjnu 2023 zveřejněn Kompetenční profil absolventa učitelství
 - Do konce roku 2023 budou zveřejněny nové požadavky na akreditace budoucích programů připravujících učitele ze strany MŠMT a nová pravidla pro realizaci DPS
- KA 4.3. “Posilování kompetencí vedoucích pracovníků v pedagogickém řízení školy” je plněna. Probíhala pilotáž kvalifikačního studia Lídr školy (72 účastníků): <https://lidrskoly.npi.cz/>.

Opatření č. 5

Pokusné ověřování kombinované formy vzdělávání v základních školách

Cíle:

- Realizovat a vyhodnotit pokusné ověřování kombinované formy vzdělávání v základních školách
- Vytvořit metodiku kombinované formy vzdělávání na základní škole s příklady variant realizace

Stav plnění

V říjnu 2020 MŠMT vyhlásilo Pokusné ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání v základních a středních školách, které bylo následně upraveno dvěma dodatky. Pilotního ověřování

se účastnilo 65 škol, včetně pěti základních uměleckých škol. Hlavním cílem pokusného ověřování je připravit kvalitní podklady pro rozhodování MŠMT o tom, zda a jak začlenit kombinovanou výuku do systému vzdělávání ČR a připravit podklady pro případnou právní úpravu a následně odborné podklady pro metodickou podporu škol při realizaci kombinované výuky.

Doposud vznikla definice základních parametrů kombinované výuky, které by mohly být součástí školského zákona a prováděcích vyhlášek. Definovaly se základní pojmy jako kombinovaná výuka, distanční výuka, synchronní a asynchronní výuka. Kombinovaná výuka byla vymezena jako plánované a systematické střídání výuky ve škole (prezenčně) a mimo školu (distančně). Stanovil se minimální podíl distanční části pro 1. a 2. stupeň ZŠ, pro SŠ a pro ZUŠ.

Protože se jedná o otázku přinášející do systému vzdělávání zcela nové, dosud málo prověřené prvky, je nezbytné dále ověřovat různé organizační modely kombinované výuky v různých podmínkách. Proto byl vytvořen Dodatek č. 3, který pokusné ověřování prodlužuje do 30. 9. 2025 a specifikuje kritéria v podobě, která by mohla být využita pro novelu školského zákona a prováděcích předpisů.

Pokusné ověřování bylo ukončeno k 31. 7. 2023. Předpokládá se, že pokusné ověřování bude prodlouženo od 1. 9. 2023, a to o 2 roky. Konkrétní parametry budou vyplývat z výstupů dosažených v období září 2021 až červen 2023. Na základě výstupů z pokusného ověřování se připravuje návrh věcného vymezení kombinované výuky do školského zákona a dalších právních předpisů.

Podpora a řízení škol

Cíl opatření	
Vybudovat funkční systém podpory škol, který přispěje ke zvýšení kvality vzdělávání, spolupráci, zefektivnění řízení škol a školské soustavy a ke snížení nerovností ve vzdělávání.	
Soubor opatření a klíčových aktivit	
Opatření č. 1	Pilotáž středního článku podpory
Klíčová aktivita 1.1	Pilotáž středního článku
Opatření č. 2	Fakultativní právní subjektivita veřejných škol a školských zařízení
Klíčová aktivita 2.1	Umožnit vykonávat činnost školy bez právní subjektivity
Opatření č. 3	Snižování administrativní zátěže škol
Klíčová aktivita 3.1	Realizace výzkumného záměru
Klíčová aktivita 3.2	Informační systémy
Klíčová aktivita 3.3	Zefektivnění finančních toků
Opatření č. 4	Fakultativní rozdělení kompetencí vedení škol a podpora nepedagogické práce
Klíčová aktivita 4.1	Možnost delegování kompetencí ředitele na více osob
Klíčová aktivita 4.2	Nepedagogický tým školy
Klíčová aktivita 4.3	Spolupodílení se zřizovatelů na nepedagogických činnostech školy
Opatření č. 5	Efektivní spolupráce zřizovatelů, ředitelů a úředníků
Klíčová aktivita 5.1	Informační podpora a vzdělávací aktivity pro zřizovatele, ředitele, úředníky a další vedoucí pracovníky ve vzdělávacím systému
Opatření č. 6	Institucionalizace specializovaných pozic ve školách
Klíčová aktivita 6.1	Vytvoření modelu postupné institucionalizace specializovaných pozic ve školách
Opatření č. 7	Podpora vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem
Klíčová aktivita 7.1	Zajištění systémového financování

Příloha Dlouhodobého záměru ČR 2023-2027

Klíčová aktivita 7.2	Cílená nabídka dalšího vzdělávání pedagogů
Klíčová aktivita 7.3	Stanovení potřebné jazykové úrovně dítěte
Klíčová aktivita 7.4	Zpracování kurikula češtiny jako druhého jazyka

Opatření č. 1	Pilotáž středního článku podpory
Cíl: Najít pomocí pilotního ověření funkční model středního článku podpory v území.	
Stav plnění	
<p>Model středního článku podpory byl realizován od konce roku 2020 do poloviny roku 2023 v regionech okresů Semily a Svitavy. Zde probíhala individuální a skupinová podpora ředitelů základních a mateřských škol a jejich zřizovatelů. Na podzim 2022 bylo uzavřeno memorandum o spolupráci s Karlovarským krajem (rozšíření pilotu SČ v Karlovarském kraji).</p> <p>V rámci služeb středního článku podpory byly provozovány a spravovány centrální infolinky: koronalinka, metodická linka pro ředitele škol a informační linka k Ukrajině. Byly vytvořeny metodiky a infografiky s vysvětlením postupů ředitelům i zřizovatelům (Publikace na EDU.cz, dotazy na stredniclanek@msmt.cz, FB poradenský profil "Střední článek MŠMT").</p> <p>Střední článek prošel interní evaluací a proběhla externí evaluace v rámci šetření TA ČR. Výsledky ukazují na dobrý přínos v pilotním území. Evaluační výzkum prováděl Masarykův ústav vyšších studií, ČVUT v Praze, který oslovil ředitele základních a mateřských škol a jejich zřizovatele na Semilsku a Svitavsku. Díky zpětné vazbě je možné budoucí síť středních článků stavět na tom, co se osvědčilo, a naopak identifikovat oblasti, kde je prostor ke zlepšení.</p> <p>Celkový přínos středního článku MŠMT hodnotí ředitelé MŠ a ZŠ průměrnou školní známkou: 1,2 (Svitavsko) a 1,79 (Semilsko). 68 % ředitelů udělilo známku 1. Rozhodně pozitivně a spíše pozitivně hodnotí střední článek 71 % zřizovatelů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z hlavních oblastí ředitelé udělili nejlepší průměrnou známku komunikaci (1,29) a podpoře vedení škol (1,39); naopak zintenzivnit navrhli podporu řízení nepedagogických činností (průměrná známka 1,93) a podporu zřizovateli (průměrná známka 1,86). • Z hlediska dílčích oblastí ředitelé ocenili podporu při mimořádných událostech (např. covid či začleňování žáků z Ukrajiny) a právní servis, uvítali by větší podporu ohledně zadávání veřejných zakázek a konzultace v oblasti mzdového a obecného účetnictví i dotačního poradenství. <p>Zřizovatelé největší přínos středního článku spatřovali v jednotném kanálu pro školy i pro zřizovatele a ve snížení byrokratické zátěže. Polovina zřizovatelů považovala rozšíření středního článku na území dalších okresů za důležité.</p> <p>Zhodnocení přínosu v okresech Semily a Svitavy bylo důležité pro nastavení modelu regionálních týmů středního článku podpory, které se od 1. 7. 2023 rozšířilo do celé ČR (respektive 13 krajů ČR). Systémový projekt „IPS Střední článek“ z OP JAK zajistí tuto celorepublikovou realizaci do roku 2029, následně by měl vybudovaný systém přejít pod financování státním rozpočtem.</p>	
Opatření č. 2	Fakultativní právní subjektivita veřejných škol a školských zařízení
Cíl: <ul style="list-style-type: none"> • Připravit věcný záměr řešení, které by umožnilo vykonávat činnost veřejných škol a školských zařízení bez právní subjektivity. 	
Stav plnění	
Byla zpracována věcně-právní analýza. Diskuze nad závěry této analýzy vedly k potřebě hledat jiné cesty k vyšší efektivitě vzdělávací soustavy.	

Opatření č. 3	Snižování administrativní zátěže škol
<p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Snížit administrativní zátěž škol a zefektivnit procesy s ní souvisejících, a to jak v oblastech, které souvisí přímo s činností školy či školského zařízení (matriky, sběr dat, pedagogická dokumentace, správní řízení atp.), tak v případě administrativy spojené s činností právnické osoby jako takové (ekonomické výkaznictví, BOZP, smlouvy). 	
Stav plnění	
<p>MŠMT připravila nový informační systém vzdělávání eEDU, který zavádí.</p> <p>První část nového eEDU-I vytvořila pro MŠMT firma CCA Group a.s. Úřad s ní v polovině prosince 2022 uzavřel smlouvu o dodávce a provozu systému v hodnotě 27,4 milionů korun. Informace byla zveřejněna v rejstříku smluv. V roce 2022 a 2023 probíhá tvorba samotného funkčního prostředí eEdu-I a elektronizace vybraných registrů. Systém bude uveden do provozu v Q1 2024 s nově plánovaným rozšířením o elektronizaci procesů Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství (NAÚ).</p> <p>K 1. lednu 2024 dochází k přenosu kompetencí stanovit výši úplaty za předškolní vzdělávání, školní družinu a školní klub na zřizovatele. Tím pádem tedy dochází ke snížení zátěže ředitelů touto agendou.</p> <p>V závěrečné fázi je příprava novelizace tzv. hygienické vyhlášky, která zjednoduší plnění hygienických norem. Dojde tak ke snížení administrativní zátěže škol a zřizovatelů.</p>	
Opatření č. 4	Fakultativní rozdělení kompetencí vedení škol a podpora nepedagogické práce
<p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Připravit komplexní podporu nepedagogické práce a rozdělení kompetencí v rámci řízení organizace, které školám umožní věnovat maximální možný čas kvalitě pedagogického procesu. 	
Stav plnění	
<p>V rámci tendru TA ČR uskutečnila Jihočeská univerzita výzkum na snižování administrativní zátěže škol – šetření probíhalo od roku 2020 do května 2023. Na jeho základě bude aktivita pokračovat i v dalším implementačním období.</p> <p>Z evaluačních zpráv MŠMT vyplývá, že výraznou pomocí pro podporu nepedagogické práce je právě Střední článek podpory škol a zřizovatelů, viz. aktivita 1.</p>	
Opatření č. 5	Efektivní spolupráce zřizovatelů, ředitelů a úředníků
<p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posílit efektivní spolupráci mezi zřizovateli, vedením škol, úředníky a MŠMT s pozitivním dopadem na rozvoj vzdělávacího systému prostřednictvím zvyšování kompetencí, znalostí a dovedností těchto aktérů a růstem jejich vzájemné důvěry. 	
Stav plnění	
<p>MŠMT připravilo nový metodický portál pro zřizovatele a vedení škol EDU.cz, který odborná veřejnost přijala velmi kladně a který je aktivně navštěvován. Jeho rozvoj probíhá průběžně.</p> <p>Resort realizoval systém sdílení informací a po celé období probíhaly metodické návštěvy v jednotlivých krajích a prezenční i hybridní porady, webináře a info-servisy.</p> <p>V roce 2022 byla připravena a zveřejněna metodika k odměňování ředitelů a byly realizovány návazné workshopy pro zřizovatele i ředitele. Nově vznikl i registr vyhlášených konkurzů na portále edu.cz/konkurzy.</p>	

V roce 2023 byl připraven MŠMT a probíhal nový vzdělávací cyklus webinářů pro zřizovatele.	
Opatření č. 6	Institucionalizace specializovaných pozic ve školách
Cíl:	
<ul style="list-style-type: none"> Vytvořit návrh standardu týmu specializovaných pozic ve školách, včetně modelu financování ze státního rozpočtu. 	
Stav plnění	
<p>Model byl vytvořen a schválen poradou vedení MŠMT; proběhly webináře pro ředitele základních škol a pedagogicko-psychologických poraden. Byla realizována také osobní setkání s řediteli pedagogicko-psychologických poraden.</p> <p>Uskutečněna byla také analýza kapacit absolventů vysokých škol v dotčených oborech studia a analýza potřebného počtu úvazků školních psychologů/školních speciálních pedagogů včetně finančních dopadů.</p> <p>Aktuálně je model ověřován prostřednictvím výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ I z OP JAK, z něhož mohou základní školy/pedagogicko-psychologické poradny čerpat finanční prostředky na školní psychology a/nebo školní speciální pedagogy, nárokově na výši úvazku podle předem daných kritérií (počet žáků ve škole, podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Vyhodnocen bude evaluační dotazník, jež byl základním školám a pedagogicko-psychologickým poradnám zaslán ČŠI. Průběžně je sledováno zapojení základních škol i pedagogicko-psychologických poraden. Předpokládá se přechod na financování ze státního rozpočtu od roku 2025.</p>	
Opatření č. 7	Podpora vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem
Cíl:	
<ul style="list-style-type: none"> Připravit model a poskytovat systematickou finanční i metodickou pomoc základním a mateřským školám vzdělávajícím děti a žáky s odlišným mateřským jazykem na zvýšení kvality vzdělávání těchto dětí a žáků. 	
Stav plnění	
<p>V realizačním období došlo ke zlepšení podmínek vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.</p> <p>Od září 2021 funguje nový systém jazykové podpory cizinců v předškolním a základním vzdělávání. Došlo k novelizaci vyhlášky o předškolním vzdělávání (č. 14/2005 Sb.) a vyhlášky o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky (č. 48/2005 Sb.).</p> <p>V předškolním vzdělávání je od roku 2021 vzdělávání těchto dětí závaznou součástí RVP PV a uskutečňuje se přímo v mateřské škole, kterou dítě navštěvuje. V základním vzdělávání funguje systém škol určených krajským úřadem, které poskytují jazykovou podporu prezenční nebo distanční formou.</p> <p>Školy mají k dispozici kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro předškolní a základní vzdělávání. Od 1.9.2022 funguje jazyková podpora cizinců rovněž ve středním vzdělávání (novelizace vyhlášky č. 13/2005 Sb.). Jedná se o systém krajem určených škol obdobně jako v základním vzdělávání.</p> <p>NPI ČR nabízí školám dlouhodobě informační a metodickou podporu, a to v rámci svých krajských pracovišť a rovněž bezplatné služby adaptačních koordinátorů, tlumočnické a překladatelské služby.</p> <p>Podporu pro vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem bylo možné čerpat v rámci zjednodušených projektů OP JAK a v rámci doučování z Národního plánu obnovy. V rámci projektu ESF APIV A byly vytvořeny podpůrné materiály pro školy.</p>	

V důsledku migrace velkého počtu občanů Ukrajiny do ČR kvůli válce bylo potřeba kromě zajištění kapacit a dostupnosti nárokové jazykové podpory vyplývající z vyhlášky zabezpečit další podpůrné aktivity ke zvládnutí skokového nárůstu cizinců ve školách. Byl připraven speciální zákon č. 67/2022 Sb. (Lex Ukrajina), který upravuje podmínky ve všech oblastech vzdělávání. Informační a metodická podpora školám byla průběžně poskytována ze strany MŠMT, NPI ČR a ČŠI, ať již prostřednictvím webových portálů, vzdělávacích akcí, tak dalších doprovodných aktivit. Finančně byly podporovány pozice ukrajinského asistenta pedagoga v mateřských, základních a středních školách a konzervatořích veřejných zřizovatelů a byly vyhlášeny dotační výzvy na jazykové kurzy a adaptační skupiny pro cizince migrující z Ukrajiny. MŠMT, NPI ČR a ČŠI také spolupracovala aktivně s UNICEF a realizovaly podpůrné aktivity pro děti, žáky a studenty i pedagogické pracovníky z Ukrajiny. V závěru roku 2023 situace, a tedy i potřebná podpora, přetrvává.

Inovace oborové soustavy

Cíl opatření	
Cílem je funkční, prostupná a atraktivní oborová soustava, která prostřednictvím revize obsahu vzdělávání zajistí, aby byli jeho absolventi vybaveni kompetencemi pro další profesní i neprofesní vzdělávání, osobní život a dlouhodobou uplatnitelnost na trhu práce.	
PŘEHLED OPATŘENÍ A KLÍČOVÝCH AKTIVIT	
Opatření č. 1	Moderní a otevřené odborné vzdělávání s vysokou přidanou hodnotou
Klíčová aktivita 1.1	Oborová revize a inovace soustavy oborů vzdělání
Klíčová aktivita 1.2	Flexibilní uspořádání školních vzdělávacích programů a výuky
Klíčová aktivita 1.3	Revize RVP v oblasti základních gramotností
Klíčová aktivita 1.4	Revize RVP v oblasti společného odborného základu
Opatření č. 2	Získávání odborné kvalifikace v průběhu studia
Klíčová aktivita 2.1	Získávání odborné kvalifikace v průběhu studia
Opatření č. 3	Usnadnění přechodu absolventů na trh práce
Klíčová aktivita 3.1	Zvýšení kvality praktického vyučování
Klíčová aktivita 3.2	Podpora kariérového poradenství

Opatření č. 1	Moderní a otevřené odborné vzdělávání s vysokou přidanou hodnotou
Cíle:	
<ul style="list-style-type: none"> • Koncipovat inovovanou oborovou soustavu jako otevřenou s možností kdykoliv navázat na předchozí vzdělávání a pokračovat k získání vyššího stupně vzdělání (kvalifikace) včetně uznání předchozího učení. • Zlepšit možnost korekce vzdělávací dráhy v průběhu studia, ať již jde o stupeň vzdělání, nebo obor vzdělání, a žák nebude muset začínat studovat vždy od začátku. • Reflektovat v RVP odborného vzdělávání trend přípravy na celoživotní učení, tzn. posilovat společný všeobecný a odborný základ učiva a podporovat rozvoj klíčových kompetencí uplatnitelných na trhu práce obecně. Principiálně i obsahově navázat na revidované kurikulum ZV. 	
Stav plnění	
V roce 2022 byl dokončen souhrnný materiál Inovace oborové soustavy a revize RVP pro střední odborné vzdělávání a probíhala koncepční jednání předsedů odborných platforem k inovaci oborové soustavy a revizi RVP SOV.	
Na 30. 5. 2023 byla naplánovaná konference, která měla zahájit činnost jednotlivých odborných platforem. Po zrušení termínu konference proběhly s předsedy a s místopředsedy odborných	

<p>platformem diskuze týkající se dalšího výhledu IOS v souvislosti s novými prioritami MŠMT. Zpracované návrhy kvalifikačních profilů prošly metodickým posouzením interního týmu a formální kontrolou. Vzhledem k novým prioritám MŠMT se nyní připravují koncepční návrhy pro IOS zohledňující zejména posílení všeobecně vzdělávací složky.</p>	
Opatření č. 2	Získávání odborné kvalifikace
<p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Snižovat procento předčasných odchodů žáků ze vzdělávání. Předčasné odchody ze vzdělávání mohou nastat buď v průběhu studia, nebo i na konci studia, při neúspěšném absolvování závěrečné či maturitní zkoušky. 	
Stav plnění	
<p>Byla zpracována komplexní evaluační zpráva národní soustavy kvalifikací (NSK). Dále byl zpracován návrh konceptu profesní maturitní zkoušky. Národní radě pro kvalifikace byly představeny principy tvorby a revizí profesních kvalifikací v roce 2022 i v roce 2023.</p> <p>Spolu se zástupci MPSV byly identifikovány a nastaveny nové vazby mezi NSK a NSP s ohledem na probíhající aktualizaci určitých oborů v NSP. Byla provedena aktualizace přiřazovací mapy, která zachycuje vztahy mezi profesními kvalifikacemi a obory vzdělání. Zároveň byly zahájeny práce na přiřazovací mapě, která bude zachycovat vztahy mezi inovovanými obory vzdělání a NSK. Profesní kvalifikace jsou jedním z nástrojů umožňujících po případném předčasném odchodu ze vzdělávání následné doplnění nebo získání odborné kvalifikace.</p> <p>Byly zahájeny práce na přípravě novely zákona o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (č. 179/2006 Sb., který bude ke konci roku 2023 připraven k předložení legislativní radě vlády.</p> <p>Návrh zohledňuje podněty ostatních ministerstev i zkušenosti z implementace zákona a zavádí povinnou digitalizaci všech procesů.</p>	
Opatření č. 3	Usnadnění přechodu absolventů na trh práce
<p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zlepšit podmínky přechodu absolventů na trh práce. 	
Stav plnění	
<p>Na pracovní úrovni je připraven koncept kariérového vzdělávání a poradenství. Byl zveřejněn balíček na https://revize-sov.edu.cz/ na podporu přípravy aktualizovaných ŠVP a výuky kariérového vzdělávání ve středních odborných školách. Součástí balíčku je metodický text, jehož cílem je motivovat školy ke zvýšení kvality kariérového vzdělávání pomocí obsahové koordinace učiva.</p> <p>V rámci balíčku metodické podpory pro školy k tématu kariérového poradenství (RVP SOV Člověk a svět práce) bylo připraveno doporučení pro využívání žákovského portfolia, které umožní žákům prezentovat výsledky svého učení před potenciálními zaměstnavateli.</p> <p>Byla zpracována analýza NSK ve všech rolích, včetně identifikace vazby PK na kvalifikační zákony. Probíhají aktivity vedoucí ke zvýšení počtu autorizovaných osob z řad škol s ohledem na regionální hledisko (projekt Upskilling). V systému Národní soustavy kvalifikací je aktuálně 1454 profesních kvalifikací, 3832 autorizací, 320 170 držitelů osvědčení z profesní kvalifikace.</p> <p>Návrh tzv. standardu ve firemním i školním pracovišti byl dopracován s cílem podpořit transparentnost vymezení podmínek pro realizaci praktického vyučování, standard byl pilotně ověřován ve všech krajích ČR (na 28 školách) ve Q4 2022 a byl zveřejněn k využití pro školy. Současně byl připraven nástroj, který školy mohou využívat pro autoevaluaci praktického vyučování; byl rovněž předmětem pilotního ověřování.</p>	

Byly zpracovány výsledky peer review meeting (v rámci grantu EQAVET), obsahově zaměřené na „propojování počátečního a dalšího odborného vzdělávání“.

V rámci prevence předčasných odchodů byla dopracována Zpráva z focus groups, která slouží k cílenému nastavování podpory školám ze strany NPI ČR. V současné době probíhá na základě zjištění z focus group několik implementačních aktivit:

- tvorba příkladů inspirativní praxe ze škol (ZŠ, ŠŠ) v oblasti prevence předčasných odchodů;
- příprava specializované webové mikrostránky, na které by uživatelé našli komplexní servis v oblasti prevence předčasných odchodů;
- online setkávání s pedagogickými pracovníky ze škol, které zajímá sdílení zkušeností z oblasti prevence předčasných odchodů.

V implementačním období také probíhala příprava materiálu „Návrhy opatření na snížení předčasných odchodů ze vzdělávání“. Tento materiál vznikl v rámci konzultací s kolegy z NPI ČR, MPSV a ČŠI. Jako výstup interního projektu byl odevzdán vedení NPI ČR.

Zvýšení kvality vzdělávání ve strukturálně postižených krajích

Cíl opatření	
Zvýšit kvalitu vzdělávání ve strukturálně postižených krajích s důrazem na zvýšení účasti dětí v předškolním vzdělávání, metodickou podporu škol vzdělávajících vysoký podíl sociálně znevýhodněných žáků a jejich zřizovatelů.	
Soubor opatření a klíčových aktivit	
Opatření č. 1	Komplexní podpora pro školy v obcích s vyšším podílem dětí a žáků ohrožených sociálním vyloučením v Karlovarském a Ústeckém kraji
Klíčová aktivita 1.1	Posílení odborné kapacity a kompetence pro práci s různorodými skupinami dětí a žáků
Opatření č. 2	Omezení segregačních tendencí v základním školství
Klíčová aktivita 2.1	Metodická podpora zřizovatelů v oblasti regulace spádovosti
Opatření č. 3	Zvýšení účasti dětí na předškolním vzdělávání v Karlovarském a Ústeckém kraji
Klíčová aktivita 3.1	Odstranění objektivní finanční bariéry bránící v přístupu ke vzdělávání
Klíčová aktivita 3.2	Podpora spolupráce rodiny a školy
Opatření č. 4	Cílená finanční podpora nástupu čerstvých absolventů do pedagogické praxe ve školách v Karlovarském a Ústeckém kraji
Klíčová aktivita 4.1	Finanční motivace čerstvým absolventům k nástupu do škol v Karlovarském a Ústeckém kraji

Opatření č. 1	Komplexní podpora pro školy v obcích s vyšším podílem dětí a žáků ohrožených sociálním vyloučením v Karlovarském a Ústeckém kraji
Cíl:	
<ul style="list-style-type: none"> • Zavést komplexní systém podpory pro nejohroženější školy, které se potýkají s heterogenními kolektivy, nedostatečným zázemím v podobě podpůrných profesí a v důsledku s podprůměrnými výsledky vzdělávání, přispět k naplnění cíle „Snížení regionálních nerovností v dosahovaných výsledcích vzdělávání a snížení závislosti výsledků vzdělávání na sociálním statusu rodiny“. 	
Stav plnění	
Pro posílení odborné kapacity a kompetence pro práci s různorodými skupinami dětí a žáků byly připraveny a realizovány cílené programy DVPP a podpory dle potřeb škol. Celkem bylo podpořeno	

57 škol v Karlovarském a Ústeckém kraji v rámci programu „Podpora a další vzdělávání pedagogických pracovníků ve strukturálně postižených regionech v období únor–červen 2022“, realizovaného NPI ČR. Jako navazující aktivita probíhalo rozšíření podpory na celou ČR a přechod na financování z NPO na období 09/2022–2025 pro 400 škol. Vedle DVPP je testována komplexní podpora škol.

- Výzva NPO obsahuje podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků. Podpora 400 škol v celé ČR financovaná z NPO na období 09/2022–2025. Výběr vycházel z analýzy dostupných dat se zaměřením na podíl žáků se SVP, míry předčasných odchodů ze vzdělávání, podíl romských a dalších minoritních skupin žáků, s přihlédnutím k indexu soc. vyloučení dané obce a následné doplnění a ověření s výsledky inspekční činnosti ČŠI.
- Následně byl stanoven „balíček podpory“ určený daným školám, složený ze seminářů, nabídky expertního poradenství, mentoringu pro učitele, koučinku pro ředitele a stáží, vzájemné kolegiální podpory učitelů v regionu. Nositelem realizace je příslušné krajské pracoviště NPI ČR ve spolupráci s krajským inspektorátem ČŠI. Součástí intervence je úzká spolupráce s řediteli i zřizovateli škol. Program zahrnuje cílené DVPP programy, podporu ředitelů a expertní služby (speciální pedagogické pozice) dle potřeb vybraných škol.
- Z 264 potenciálních žadatelů, kteří do konce roku 2022 mohli podat žádost na realizaci o podporu požádalo celkem 256 škol.

V květnu 2023 byla vyhlášena 2. část výzvy – otevřena pro dalších 130 základních škol a nově i 30 středních škol.

V rámci podpory škol v NPO bude připravena změny systému financování RGŠ, která bude vycházet ze zkušeností a evaluace projektu. Změna by měla být připravena do konce roku 2024.

Opatření č. 2

Omezení segregačních tendencí v základním školství

Cíl:

- Omezit segregační tendence v základním školství, pomoci žákům z odlišného kulturního a životního prostředí a omezit etnickou segregaci, která je rizikovým jevem prohlubujícím diferenciaci v rámci vzdělávací soustavy.

Stav plnění

V roce 2022 byla zveřejněna mapa spádových obvodů a jednalo se o zařazení údajů o spádových oblastech jako prvku RÚIAN pod ČÚZK.

Žákům z odlišného kulturního či životního prostředí byla poskytována podpůrná opatření k zajištění jejich rovných příležitostí ve vzdělávání. Základní školy měly možnost do konce dubna 2023 čerpat finanční prostředky z výzvy OP JAK Šablony pro MŠ a ZŠ I na aktivity zahrnující např. personální podporu (školní asistent, sociální pedagog, dvojjazyčný asistent aj.), vzdělávání a spolupráci pracovníků ve vzdělávání, odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání, podporu žáků s odlišným mateřským jazykem aj. Projekty je možné realizovat až do 31. 12. 2025.

NPI ČR nabízí programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školských poradenských zařízení v práci s diagnostickými nástroji a další. Pro podporu práce poradenských pracovníků ve školách a školských zařízeních byly dále realizovány vzdělávací programy pro začínající pracovníky školských poradenských zařízení, pro začínající školní psychology a školní speciální pedagogy.

V roce 2022 byly vydány metodické materiály „Kariérové poradenství ve školských poradenských zařízeních pro žáky s poruchami autistického spektra“ a „Metodické doporučení pro poskytování služeb školských poradenských zařízení žákům s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (a z odlišného kulturního prostředí)“.

Příloha Dlouhodobého záměru ČR 2023-2027

Pravidelně jsou ze strany MŠMT pořádána metodická setkání s vedoucími pracovníky školských poradenských zařízení a NPI ČR.	
Opatření č. 3	Zvýšení účasti dětí na předškolním vzdělávání v Karlovarském a Ústeckém kraji
Cíl: <ul style="list-style-type: none"> • Zvýšit účast dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí na předškolním vzdělávání jako prevence možného školního neúspěchu a včasnými opatřeními redukovat dopad rizikových faktorů na straně rodiny. 	
Stav plnění	
<p>V roce 2022 byla rozdělena podpora z dotačního programu na podporu zvýšení účasti dětí na předškolním vzdělávání v Karlovarském a Ústeckém kraji. Tento dotační program obsahoval jak podporu odstranění finančních bariér přístupu k předškolnímu vzdělávání (obědy, vybavení), tak personální podporu komunikace s rodinou a depistáže.</p> <p>Od roku 2023 byla výzva nově rozšířena na celou ČR s celkovou alokací 20 mil. Kč</p> <p>Výzva bude znovu vypsána pro rok 2024. Následně bude zhodnocen její efekt a rozhodnuto o efektivitě a případném pokračování intervence.</p>	
Opatření č. 4	Cílená finanční podpora nástupu čerstvých absolventů do pedagogické praxe ve školách v Karlovarském a Ústeckém kraji
Cíl: <ul style="list-style-type: none"> • Posílit pedagogické kapacity v Karlovarském a Ústeckém kraji, které dlouhodobě vykazují nejvyšší podíl nekvalifikovaných pedagogů. Poskytnout finanční motivaci čerstvým absolventům k nástupu do škol v Karlovarském a Ústeckém kraji v podobě náborového příspěvku. 	
Stav plnění	
<p>Opatření nebylo plněno. Po konzultaci s krajskou platformou, zástupci krajů i univerzit nebylo realizováno z důvodu neefektivity plánovaného opatření.</p> <p>Kraje poskytují vlastní pobídková opatření.</p>	